

УДК 001.895:378

Е. А. Савина

ОБУЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Статья посвящена изучению подготовки педагогических работников к инновационной деятельности. Обучение следует усилить целями личностного роста и педагогического сопровождения, расширить и углубить содержание инновационного образования.

Ключевые слова: инновационная деятельность, педагогическая инноватика, инновационная педагогическая деятельность, инновационная среда.

The paper is devoted to the study of pedagogical workers preparation for innovative activity. The education should be enhanced by the personal growth goals and pedagogical support, the content of innovative education should be broadened and deepened.

Key words: innovative activity, pedagogical innovation, innovative educational activity, innovative environment.

В системе подготовки качественного профессионала-преподавателя выделяется проблема овладения им приемами инновационной деятельности, которая позволяет развиваться всем участникам педагогического процесса. На сегодняшний день в науке и практике образования имеются значительные работы ученых, посвященные инноватике и инновационной педагогической деятельности.

Ключевым в понятии «инновационная деятельность» является понятие «деятельность». О единстве сознания и действительности заявлено в работах многих российских исследователей (Б. Г. Ананьев, В. П. Беспалько, П. Я. Гальперин, З. Ф. Есарева, Т. В. Кудрявцев, Н. В. Кузьмина, А. Н. Леонтьев, П. И. Пидкасистый, К. К. Платонов, Н. Ф. Талызина и др.). В педагогической деятельности определены качества личности педагога, структура профессиональной педагогической деятельности, особенности ее становления и развития (Б. Г. Ананьев, Ю. К. Бабанский, Ф. Н. Гоноболин, Н. В. Кузьмина, А. В. Петровский, В. А. Сластенин и др.).

Слово «инновация» означает обновление, ввод чего-то нового, введение новизны. Нововведение (инновация) рассматривается как новшество и как процесс введения этого новшества в практику. А. И. Пригожин дает определение: нововведение (инновация) — целенаправленное изменение, которое вносит в определенную социальную единицу — организацию, население, общество, группу — новые относительно стабильные элементы.

Под педагогической инноватикой А. В. Хуторской предлагает «понимать науку, изучающую природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования».

Н. Р. Юсуфбекова определяет педагогическое новшество как такое содержание возможных изменений педагогической деятельности, которое ведет к ранее неизвестному, ранее не встречающемуся состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания.

Под инновационной деятельностью следует понимать выполнение работ и (или) оказание услуг, направленных на создание и организацию производства принципиально новой или с новыми потребительскими свойствами продукции (товаров, работ, услуг); создание и применение новых или модернизацию существующих способов (технологий) ее производства, распространения и использования; применение структурных, финансово-экономических, кадровых, информационных и иных инноваций (нововведений) при выпуске и сбыте продукции (товаров, работ, услуг), обеспечивающих экономию затрат или создающих условия для такой экономии [1].

Другое системное понятие — инновационная деятельность — комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс. Инновационная деятельность характеризуется системностью, интегральностью, целостностью. К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т. п. [2], то есть создается инновационный продукт. Инновационный продукт — результат инновационной деятельности.

Проблема педагогической инноватики освещена в работах педагогов и психологов:

общие и специфические особенности инновационной деятельности как творческой представлены в работах Ф. Н. Гоновой, В. И. Загвязинского, В. А. Кан-Калика, В. В. Краевского, Н. В. Кузьминой, И. Я. Лернера, М. М. Левиной, А. К. Марковой, Н. Д. Никандрова, Э. Роджерса, М. Н. Скаткина, Н. В. Талызиной и др.);

основы педагогической инноватики (М. В. Кларин, Л. С. Подымова, М. М. Поташник, А. И. Пригожин, В. А. Сластенин, Н. Р. Юсуфбекова и др.);

внедрения в практику достижений педагогической науки (Ю. К. Бабанский, Н. В. Кухарев, М. М. Поташник, М. Н. Скаткин, Л. М. Фридман и др.);

психологическое сопровождение инновационной деятельности преподавателей высшей школы (Л. М. Якушева);

инновационные направления и подходы в осуществлении инновационного процесса: проектный, учение как исследование, общение, игровая модель;

факторы проявления готовности к инновационной деятельности (В. И. Долгова);

типы и подтипы педагогических нововведений.

Проблема обучения научно-педагогических работников инновационной деятельности глубока и многогранна, и ее рассмотрение затрагивает многие аспекты. Не снято противоречие между:

содержанием образования научно-педагогических работников и интеграцией его составляющих;

существующей практикой организации обучения в вузах и инновационными подходами к его реализации;

не определено конкретное содержание подготовки научно-педагогических работников, которое бы отвечало инновациям российского образования.

В вузах проблема обучению инновационной педагогической деятельности научно-педагогических работников остается актуальной вследствие того, что от-

личается достаточной сложностью, обусловленной влиянием множества факторов. По ряду объективных и субъективных причин такой фактор, как обучение научно-педагогических работников инновационной педагогической деятельности, не нашел должного рассмотрения в психолого-педагогических исследованиях. Не рассмотрена учеными подготовка научно-педагогических работников инвестиционно-строительной отрасли к инновационной педагогической деятельности в условиях специально созданной инновационной среды. Нерешенная проблема создает препятствие подготовке качественного профессионала.

Самостоятельное введение новшеств каждым преподавателем вуза — путь долгий и тернистый и не всегда дает положительные результаты. Поэтому инновациям надо учить. Тут возникает общеизвестная проблема дидактики: зачем учить? (цели), чему учить? (содержание образования), как учить? (методы и формы обучения), с помощью чего учить? (средства обучения). Не лишним будет вопрос: кого учить? Эмпирический путь образования инноваций, как показывают научные исследования, не дает быстрый высокий результат в образовании. Гораздо ценнее освоить продукт концепций ученых, следуя рекомендациям которого, целенаправленно можно получить высокий уровень профессионально-педагогического мастерства (Л. С. Подымов, В. А. Сластенин).

Анализ учебных планов вузов показал пути, обеспечивающие повышение профессионально-педагогического мастерства педагогов: педагогическая подготовка аспирантов, подготовка по дополнительной образовательной программе «Преподаватель высшей школы», переподготовка и повышение квалификации работающих преподавателей, которая осуществляется в разнообразных формах обучения (самостоятельная работа, дистанционное обучение, лекции, семинарские занятия и т. д.).

В инженерно-педагогическом образовании подготовка к инновационной педагогической деятельности преподавателей проводится менее интенсивно и происходит в системе послевузовского образования и повышения квалификации либо как отдельные аспекты инновационной деятельности при обучении студентов (Л. М. Кустов, И. В. Осипова, Л. И. Назарова, Мухаммед Вахиб Саллум и др.).

Анализ содержания психолого-педагогической подготовки будущих инженеров-педагогов, выполненный Л. И. Назаровой, показал, что подготовка к инновационной педагогической деятельности осуществляется имплицитно, в виде «сквозной» линии (посредством изучения новых образовательных технологий, организации учебной деятельности в инновационных условиях). Проектирование содержания и методики обучения студентов инженерно-педагогических специальностей основам педагогической инноватики способствует формированию у них мотивационного, когнитивного и процессуального компонентов профессионально-личностной готовности к инновационной педагогической деятельности. В содержание предлагаемого автором курса основ педагогической инноватики включена сущность педагогической инноватики, ее структура, «барьеры» инновационной деятельности, творческий стиль деятельности, технология разработки и освоения новшества, управление инновационными процессами. Л. И. Назарова использует методику обучения студентов инженерно-педагогического факультета педагогической инноватике на основе

инновационных образовательных технологий, в частности технологии модульного обучения, интегрирующей в себе разные педагогические новшества (интерактивное обучение, организация надпредметной учебной деятельности и др.) и традиционные формы организации вузовского учебного процесса [3].

Анализ программ курса основ инновационной деятельности и методики его преподавания позволил сделать ряд предложений:

представленные цели можно дополнить целями личностного роста каждого участника педагогического процесса в соответствии с уровнем инновационной готовностью (определение психологического достижения результата);

в содержание инновационной деятельности, по нашему представлению, следует добавить: виды инноваций и инновационных продуктов, типы и подтипы педагогических нововведений, субъекты инноваций, признаки, характеризующие подлинную инновацию, создание продуктов инновационной деятельности (технологического-методического обеспечения технологий и приемов инновационной деятельности);

реализовывать обучение основам инновационной деятельности в рамках подходов: проектного, учение как исследование, общение, дифференцированного, игровая модель, системно-деятельностного;

усиление психологического сопровождения инновационной деятельности преподавателей высшей школы.

Обоснованию каждого из предложений послужили:

изучение научно-педагогической литературы по педагогическим инновациям и внедрению их в учебный процесс;

результат обучения научно-педагогических работников инвестиционно-строительной сферы инновационной педагогической деятельности Московского государственного строительного университета в условиях специально созданной инновационной педагогической среды.

По первому предложению считаем, что обучать инновационной деятельности надо всех преподавателей, однако следует учитывать уровень готовности каждого. Личностная диагностика и дифференцированный подход дадут возможность лично каждому участнику педагогического процесса построить индивидуальную траекторию развития и обучения и выбрать форму обучения и соответствующую программу, которая устроит его на определенном этапе готовности к инновационной деятельности.

В условиях подготовки научно-педагогических работников инвестиционно-строительной отрасли к инновационной педагогической деятельности на базе Московского государственного строительного университета специально подобранные методики позволят выяснять уровень овладения научно-педагогическими работниками умениями осуществлять инновационную педагогическую деятельность:

1) готовность научно-педагогических работников к инновационной педагогической деятельности;

2) развитие способностей к инновационной деятельности;

3) отношение научно-педагогических работников к инновационной деятельности;

4) возможность использования инноваций в педагогической деятельности.

Второе и третье предложения по обучению основам инновационной деятельности основаны на том, что преподавателю высшей школы необходимы знания по вопросам:

видов инноваций и инновационных продуктов, типов и подтипов педагогических нововведений;
 субъектов инноваций;
 признаков, характеризующих подлинную инновацию;
 создания продуктов инновационной деятельности;
 подходов — проектного, учения как исследования, общения, дифференцированного, игровой модели, системно-деятельностного.

Новые знания по этим вопросам опосредованно формируют профессиональные компетенции преподавателей высшей школы, в том числе и такие, как способность применять современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин, способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для преподавания управленческих дисциплин.

Обучение созданию продуктов инновационной деятельности позволяет преподавателям самим обеспечивать процесс обучения студентов. Нас интересует технологический аспект инновационной деятельности в рамках заявленной темы статьи, поэтому мы сделали попытку показать варианты инновационного продукта в педагогике (табл. 1).

Таблица 1

Виды инновационного продукта

Вид инновационного продукта	Содержание	Пример
Инновация-адаптация	Известная идея проецируется в некоторые новые условия	Групповая работа не является новинкой, но использование ее на этапе проверки или оценки знаний является в определенной степени ноу-хау. Обучающиеся разрабатывают технологическое обеспечение для групповой работы в рамках определенной темы
Инновация-реновация	Потенциал традиций и внимательное отношение к ним, их использование на сегодняшнем новом витке развития очень важны — возвращаемся к ним, но на новом уровне, внося отчасти новый смысл и новые методические развороты	Проекты в обучении
Инновация-интеграция	«Россыпь» различных педагогических приемов, методических затей	Технология критического мышления, технология мастерских в самых разнообразных своих типах (ценностно-смысловых ориентаций, построения знаний, сотрудничества)

Применение методики обучения в рамках подходов планируется непосредственно при обучении научно-педагогических работников на спецкурсе «Основы инновационной педагогической деятельности научно-педагогических работников вуза». Подходы к обучению инновационной деятельности и пример их реализации представлены в табл. 2.

Т а б л и ц а 2

Подходы к обучению инновационной деятельности

Подходы к обучению инновационной деятельности	Содержание подхода	Пример реализации
Проектный	Выстраивание как некоего проекта, когда есть замысел, процессуальное воплощение этого замысла и выход на некий продукт (модель), который получают потребители	Разработка проекта «Применение рейтинговой системы оценки качества обучения» по теме «Основные виды инноваций»
Учение как исследование	Построение исследовательской модели учебной деятельности, возможность самостоятельно найти некоторые решения в теории и практике инновационной деятельности	Определение уровня исследовательской деятельности участников педагогического процесса
Общение	Возможность выйти на диалоговую модель, где у каждого обучаемого есть определенная позиция, взгляд, точка зрения, и он имеет силу, основания и аргументы для их отстаивания	Обучение в условиях диалоговых технологий (семинар, круглый стол, дискуссия). Как пример, дискуссия «Противники и последователи в инновационной педагогической деятельности»
Игровая модель	Возможность подготовить человека к жизни в неопределенном завтра	Игра «Совет университета по проблемам внедрения инноваций в обучение студентов»
Системно-деятельностный	Дидактическая концепция методологической непрерывности и преемственности образования: опирающаяся на идею поэтапного развертывания содержания и форм организации учебной деятельности; позволяющая заменить методы «объяснения» нового материала построением осознанных учащимися способов самостоятельного «открытия» новых знаний, проектированием способов решения задач, коррекцией и самооценкой собственной деятельности, рефлексией ее результатов; способствующая активному формированию способностей к рефлексивной самоорганизации [4]	Этапы методики: 1) мотивация (самоопределение) к учебной деятельности; 2) актуализация и пробное учебное действие; 3) выявление места и причины затруднения; 4) построение проекта выхода из затруднения; 5) реализация построенного проекта; 6) первичное закрепление; 7) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону; 8) включение в систему знаний и повторение; 9) рефлексия учебной деятельности

Исследования особенностей профессиональной деятельности преподавателей, а также целей и содержания инновационной деятельности в вузе показали необходимость психологического сопровождения инновационной деятельности преподавателей высшей школы.

Результат обучения научно-педагогических работников инновационной педагогической деятельности может усиливаться под воздействием специально созданной инновационной педагогической среды, а именно:

интегрированного изучения теории инновационных процессов в педагогике через методику обучения инновационной деятельности обучающихся на примере преподавания определенного предмета;

специального инновационного образования научно-педагогических работников в аспекте инновационной педагогической деятельности и его реализации в условиях дополнительной профессиональной подготовки.

Попытка организовать инновационную педагогическую среду совершается на кафедре психологии МГСУ; ее содержанием можно считать:

1) создаваемые модели учебной деятельности участников педагогического процесса (преподаватель и слушатель программы «Преподаватель высшей школы») в условиях изучения психологии, педагогики позволяют интегрировать изучение теории инновационных процессов в педагогике, методов инновационного поведения и инновационной работы преподавателя, диагностики инновационной деятельности обучающихся через инновационную деятельность, организованную преподавателем;

2) изучение спецкурса «Основы инновационной педагогической деятельности научно-педагогических работников вуза», содержанием которого является не только теория инновационной педагогики, но и овладение технологиями и приемами инновационной деятельности.

Важнейшая задача спецкурса «Основы инновационной педагогической деятельности научно-педагогических работников вуза» — раскрыть важность педагогической инновации для преподавателя вуза и сформировать психолого-педагогическую готовность к восприятию инновационных процессов и трансляцию их в практику преподавания. Для более качественного погружения в инновационную среду на занятиях по предмету и в процессе изучения курса «Основы инновационной педагогической деятельности научно-педагогических работников и обучающихся в вузе» предусматривается применение разнообразных активных методов обучения. К примеру, по реализации моделей учебной деятельности в условиях инноваций разработаны учебные занятия по педагогике с применением технологий развития критического мышления через чтение и письмо, проектирования, ролевой игры, дискуссии и других видов диалоговых технологий, интенсивные формы контроля.

Как условие, усиливающее инновационную среду и позволяющее адаптироваться в ней, является рефлексия обучаемых, проявляющаяся в таких творческих работах, как создание фрагмента авторской программы, разработка творческих заданий, определение педагогических проблем и т. д.

Работа по реализации инновационной педагогической среды позволит детерминировать изменения научно-педагогических работников: в готовности к инновационной педагогической деятельности, в отношении к инновационной деятельности, в возможности использования инноваций в педагогической деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Основные направления политики Российской Федерации в области развития инновационной системы на период до 2010. М., 2005. 124 с.

2. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. М. : УНЦ ДО, 2005. 222 с.

3. Назарова Л. И. Проектирование содержания и методики обучения студентов инженерно-педагогических специальностей основам педагогической инноватики : дис... канд. пед. наук. М., 2000. 198 с.

4. Петерсон Л. Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» // Построение непрерывной сферы образования. М., 2007.

1. Osnovnye napravleniya politiki Rossiyskoy Federatsii v oblasti razvitiya innovatsionnoy sistemy na period do 2010. M., 2005. 124 s.

2. Khutorskoy A. V. Pedagogicheskaya innovatika: metodologiya, teoriya, praktika. M. : UNTs DO, 2005. 222 s.

3. Nazarova L. I. Proektirovanie sodержaniya i metodiki obucheniya studentov inzhenerno-pedagogicheskikh spetsial'nostey osnovam pedagogicheskoy innovatiki : dis... kand. ped. nauk. M., 2000. 198 s.

4. Peterson L. G. Deyatel'nostnyy metod obucheniya: obrazovatel'naya sistema «Shkola 2000...» // Postroenie nepreryvnoy sfery obrazovaniya. M., 2007.

© Савина Е. А., 2012

*Поступила в редакцию
в сентябре 2012 г.*

Ссылка для цитирования:

Савина Е. А. Обучение инновационной педагогической деятельности научно-педагогических работников инвестиционно-строительной отрасли // Интернет-вестник ВолгГАСУ. Сер.: Политематическая. 2012. Вып. 3(23).