

УДК 378.6:72

Н.В. Иванова, Н.Н. Антонова, А.Г. Карпенко

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР КАК ИНТЕНСИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В РЕГИОНАЛЬНОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Освещена проблема формирования конкурентоспособности специалиста-архитектора в высшей региональной школе в процессе сложной и многогранной профессиональной подготовки. Рассмотрен вопрос технологического сопровождения подготовки конкурентоспособного специалиста. Обобщен опыт проведения условных игр как средства овладения студентами профессиональными качествами.

К л ю ч е в ы е с л о в а: формирование конкурентоспособности, образовательные технологии, интенсивное обучение, технология деловой игры, ориентированное обучение, профессиональная адаптация.

The problem of the formation of the competitiveness of a specialist-architect to the highest regional school under the complex and multifaceted professional training is covered. The technological support the preparation of competitive specialist rewire. Summarizes the experience of conventional games as a means of mastering the students competency generalized. Prospects for research associated with the implementation of the off-the-shelf technology the future competitive person in the multilevel system of professional architect education.

K e y w o r d s: formation of competitiveness, educational technology, intensive training, business game, focused training, vocational adjustment, professional adaptation.

Интеграция российской высшей школы в европейское и мировое образовательное пространство, реформирование российской системы образования, рыночные механизмы ее взаимоотношений с реальной экономикой, повышение требований к качеству подготовки специалистов, в том числе в личностной сфере, а также изменение поля деятельности современного выпускника вуза выявили актуальность такой интегральной его характеристики как конкурентоспособность. Выпускник современного вуза должен быть не просто знающим специалистом, но уметь предложить себя на рынке труда, проявить свои профессиональные способности и компетентности в реальных производственных ситуациях, причем в любой период времени, для оптимального эффективного решения возникающих задач, обладать хорошей обучаемостью, мобильностью. Поскольку конкурентоспособность будущего специалиста становится одним из важнейших показателей работы учреждений профессионального образования, проблема конкурентоспособности активно исследуется педагогикой высшей школы.

В современных научно-педагогических исследованиях проблема формирования конкурентоспособности специалиста рассматривается на основе интеграции ведущих педагогических подходов (компетентностного, личностного, деятельностного, средового, аксиологического) и принципов в социальном, экономическом, организационном и педагогическом аспектах (С.Я. Батышев, А.П. Беляев, Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко и др.). Сущность конкурентоспособности специалиста как готовности к участию в конкуренции, базирующейся на профессионально-личностных, индивидуально-личностных и духовно-нравственных ресурсах, исследовалась в трудах В.И. Андреева, О.Д. Андреевой, Е.А. Климова, Э.М. Короткова и др.

В настоящее время выпускнику-архитектору предстоит работать в учреждениях и организациях разных форм собственности, а также, возможно, в области управления и администрирования, в связи с чем специалисты должны обладать конкурентоспособностью, построенной на компетентности, составленной из профессиональных навыков, квалификаций и социального поведения, способности креативно работать в группе. Под образовательными технологиями принято понимать процесс, в котором спланирована последовательность действий (процедурное воплощение компонентов педагогического процесса); педагогическую систему, представленную совокупностью педагогических приемов; проектирование и реализацию проекта обучения и воспитания на практике.

Если рассматривать образовательные технологии как всю совокупность методов обучения, позволяющих при выполнении определенных условий достичь заданного образовательного эффекта, то оценить эффективность технологии подготовки конкурентоспособного специалиста можно лишь по окончании периода первичной профессиональной адаптации выпускника вуза. В высшем профессиональном образовании используются технологии интенсивного обучения, контекстного обучения (моделирует предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста и усвоение абстрактных знаний как знаковых систем, наложенных на канву такой деятельности), интегративно-модульные технологии профессионально-личностного развития специалиста, технологии деловой игры как средства овладения профессиональными качествами будущими специалистами и др.

Современным технологиям обучения свойственна интегративность, и для подготовки конкурентоспособного специалиста в региональной школе наиболее приемлемой, с нашей точки зрения, является концепция комплексных образовательных технологий. Процессуально-описательный аспект образовательной технологии отражает совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения. Задачей пропедевтического этапа новой технологии становится анализ используемых в вузе педагогических технологий и отбор содержательных элементов с позиции их значимости в подготовке конкурентоспособного специалиста.

Разработка технологии формирования конкурентоспособности на пропедевтическом этапе определяет специфику целей и их соответствие этапу становления конкурентоспособности, содержание конкурентоспособности каждого этапа определяет технологический инструментарий и условия его эффективного применения с учетом заданного результата.

Однако далеко не всякая учебно-познавательная деятельность обеспечивает оптимальные условия для развития личности, необходим отбор соответствующих форм и методов обучения. Вот поэтому в образовательной технологии в последние годы все большее место занимает проведение деловых игр. Это связано с тем, что сама образовательная технология сегодня представляет объемный материал для личностного и профессионального ориентирования студентов, стандарты нового поколения представляют некоторую свободу при реализации учебных программ, обеспечивая развитие креативности компетенции студентов.

И, наконец, требования современных цивилизованных рыночных отношений по-новому ставят вопрос о личностной ориентации в профессиональной

подготовке конкурентоспособных специалистов. Реализация национального проекта «Образование» предполагает качественное изменение содержания и форм учебно-познавательной деятельности на базе компетентного подхода, который проектирует новые образовательные технологии подготовки специалистов-архитекторов с широким гуманитарным мышлением и стремлением к личной самореализации, т.е. обладающих конкурентоспособностью, чему способствуют деловые игры с учебными целями.

Деловые игры имеют строго деловое назначение, принципы и механизм проведения. Это означает, что в одних случаях применительно к аудитории, личности обучающихся, возможно, эффективны те из деловых игр, которые направлены на расширение творческого потенциала занимающихся. В других случаях, когда необходимо выявить интерес к профессиональной подготовке, можно использовать деловые игры более специально-профессионального уровня.

И, наконец, к тем деловым играм, которые становятся обобщающими в личностном ориентированном обучении, следует применить более высокие параметры их содержания и проведения, а именно, чтобы участники игр мыслили и принимали собственное решение, а также доказательно защищали, проявляя себя как личность: высказывали свое мнение, делали выбор, принимали решения.

Обобщение опыта проведения деловых игр позволило систематизировать программу личностного роста студентов-архитекторов. Определив основные цели развития личности первокурсников, мы установили цели и задачи выполнения деловых игр. Так, при цели развития научного и практического интеллекта, задачами, которые призваны решать деловые игры, стали: научиться ставить вопросы, анализировать проблему, находить аналоги, практически осмысливать проект, формулировать проблему и альтернативные гипотезы, организовывать процесс — эксперимент — диалог для проверки гипотезы, формулировать выводы. У студентов, участвующих в деловой игре, кроме когнитивного развития отмечается устойчивое развитие личностной ответственности, т.е. успешно решаются задачи актуализации индивидуального опыта, определения уровня ответственности.

Также можно отметить и еще одно направление личностного роста студентов-архитекторов в деловой игре, а именно личностное самоутверждение и связанную с ним профессиональную идентификацию. Достижение перечисленных целей осуществляется при выявлении и формировании новых поведенческих стилей, расширении поведенческого репертуара, которые отрабатываются в процессе деловой игры.

Основными разделами деловой игры студентов становится их будущая профессиональная пригодность, успешность специалиста. Вот почему использование деловой игры в архитектурном образовательном процессе направлено на составление профессионального «портрета» успешного специалиста-архитектора, анализ профессионально значимых качеств, иначе говоря, проектирование программ профессиональной самоидентификации, направленной на развитие конкурентоспособности выпускников-архитекторов.

Все это возможно при соблюдении следующих принципов разработки и проведения деловых игр:

добровольность — предоставляется свобода самоопределения относительно участия в учебной деловой игре, при реализации личностно-профессионального роста;

партнерство в процессе организации деловой игры и реализации программы овладения профессиональными навыками;

открытость предполагает свободное высказывание субъективной точки зрения и вовлечение всех желающих в учебный процесс;

вариантность, основанная на гибком подходе к проектированию деятельности, представлении и обосновании различных профессиональных мнений;

самоанализ, направленный на развитие навыков самоанализа профессионального развития.

Основными педагогическими условиями проектирования деловой игры выступают следующие положения:

требования деловых игр понятны участникам (цели, задачи, назначение, результаты — форма оценки);

массовый охват учащихся с постановкой общих задач, учитывающих особенности личности;

заинтересованность каждого в выполнении задачи деловой игры путем выработки у личности положительных эмоций и обязательными возможностями выполнения вводных задач игры.

Роль педагогов заключается в обоснованном вводе в структуру учебного процесса системы деловых игр, которые усложняются при переходе студента архитектора на более высокую ступень, в проектировании описаний и методики проведения деловых игр, выступающих, по нашему убеждению, составной частью учебного комплекса дисциплин архитектурного цикла. При этом в период подготовки деловой игры необходимо разработать программы и технологии обучения студентов выполнению самостоятельной работы и формирования у них психологической готовности к самостоятельной познавательной деятельности [6].

Эффективность использования деловой игры как формы активизации учебного процесса зависит от ряда педагогических условий: заблаговременного проектирования деловой игры (описанием и методикой) с определением места в структуре учебно-образовательного процесса, а также уточнением целей, задач выполнения.

В соответствии с отмеченными принципами и условиями механизм реализации деловой игры может иметь несколько взаимосвязанных стадий, которые замыкаются в «цикл с выходом на новый виток обучения» (С.А. Войтова, Е.Н. Зубань).

С позиций личностно-ориентированного образования в деловой игре можно выделить несколько этапов: осмысление темы, игровая деятельность на имитационной модели с развитием в личности «специалиста»; приобретение навыков социального взаимодействия.

Что же касается содержательного аспекта обучения с помощью деловых игр, то можно отметить следующие моменты: повышение интереса к учебным занятиям вообще и к тем проблемам, которые моделировались в деловой игре; усвоение большего количества информации, основанной на примерах конкретной деятельности; изменение отношения к конкретным ситуациям, которые были предметом игры.

Деловые игры вырабатывают у студентов субъектно-познавательную позицию, важную для приобретения конкурентоспособности:

- познавательную способность;
- активная позиция в деловой игре;
- готовность к психологическому настрою, мобилизация интеллектуальных и волевых усилий в доказательной части игры (учебные цели);
- умение строить, организовывать и проектировать в деловой игре;
- развитие самоанализа и готовности к саморазвитию.

Особо остановимся на последующем результате — развитии критичности, коррекции самооценки с помощью других, что, несомненно, является фактором становления творческой конкурентоспособной личности учащегося. Поэтому замкнутая цепочка образовательной технологии, по нашему мнению, будет «работать» тогда, когда просматриваются варианты альтернативные решения участников деловых игр.

Существенным моментом является осознанное участие педагогического коллектива и студентов в определении целей и содержания деловой игры. Есть ли потребность у преподавателей и студентов в освоении такой технологии деловой игры? Опрос, проведенный среди 89 преподавателей и 312 студентов-архитекторов (1—5-й курс) свидетельствует о высокой заинтересованности респондентов в новой образовательной технологии (считают нужной и хотели бы ее освоить 87 и 93 % соответственно).

Так преподавателями кафедры ОАПРЖС ВолгГАСУ в рамках специализации для повышения качественной организации учебного процесса была сформирована и апробирована технология деловой игры по следующим направлениям:

- изучение принципов композиционного построения и формирования архитектурной формы;
- изучение принципов моделирования средового пространства с разработкой макетов архитектурных модулей;
- изучение и анализ конкретных архитектурных композиций.

Для лучшего усвоения учебного материала по перечисленным направлениям предлагалось в процессе деловой игры разделить группу студентов-архитекторов первого курса на две бригады: рабочую группу и группу экспертов или заказчиков. Целью игр было воссоздать предметный контекст-обстановку будущей профессиональной деятельности с закреплением полученных навыков и знаний по специализации, а также научить студентов рассчитывать свои силы на деловом уровне, развить у участников игры навыки профессионального мастерства и коммуникативного умения. Весь процесс игр, разложенный на этапы по времени практических занятий, принял форму здорового соперничества, позволяющего принимать самостоятельные решения и развивать самоанализ. Более половины учащихся, принявших участие в деловой игре, отметили необычность изучения материала по дисциплине специальности и пожелали, чтобы такое инновационное направление, как технология деловой игры для студентов-архитекторов, было внедрено и на занятиях других специальных дисциплин: живопись, рисунок, колористика, основы фотографии и др.

Общеизвестно, что конкурентоспособность будущих выпускников во многом определяется и конкурентоспособностью учебных заведений. А от-

сюда вытекает обоснование такого компонента в технологии подготовки конкурентоспособного специалиста, как научная и педагогическая деятельность коллектива по всемерному повышению престижа конкретного вуза.

Перспективы нашего дальнейшего исследования связаны с внедрением разработанной технологии формирования конкурентоспособной личности будущего специалиста в многоуровневой системе профессионального образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Иванова Н.В., Антонова Н.Н., Карпенко А.Г.* Конкурентоспособный специалист-архитектор и инновационные технологии // Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании : сб. ст. XIX Междунар. науч.-метод. конф. Пенза : Приволжский дом знаний, 2010. 120 с.
2. *Иванова Н.В., Антонова Н.Н.* Подготовка конкурентоспособного специалиста на рынке труда // Молодежь и рынок труда: конкурентоспособность в современных социально-экономических условиях : сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф. Пенза : Приволжский дом знаний, 2009. 120 с.
3. *Иванова Н.В., Артюхина А.И., Игнатъева М.К.* Характеристика уровней профессиональной направленности студентов // Проблемы образования в современной России и на постсоветском пространстве : сб. ст. XIV Междунар. науч.-практ. конф. Пенза : Приволжский дом знаний, 2009. 120 с.
4. *Иванова Н.В., Антонова Н.Н., Карпенко А.Г.* Конкурентоспособный специалист-архитектор и инновационные образовательные технологии // Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании : сб. ст. XIX Междунар. науч.-метод. конф. Пенза : Приволжский дом знаний, 2010. 120 с.
5. *Иванова Н.В., Антонова Н.Н., Гончарова Е.А.* Совершенствование образовательного процесса в подготовке конкурентоспособного специалиста-архитектора // Малоэтажное строительство в рамках национального проекта «Доступное и комфортное жилье — гражданам России»: технологии и материалы, проблемы и перспективы развития в Волгоградской области : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., 15—16 декабря 2009 г., Волгоград / Волгогр. гос. архит.-строит. ун-т. Волгоград : ВолгГАСУ, 2009. 486 с.
6. *Абасов З.В.* Проектирование и организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. 2007. № 10. 100 с.

1. *Ivanova N.V., Antonova N.N., Karpenko A.G.* Konkurentosposobnyy specialist-arxitektori i innovatsionnyye tekhnologii // Pedagogicheskiy menedzhment i progressivnyye tekhnologii v obrazovanii: sb. St. XIX Mezhdunar. nauch.-metod. konf. Penza : Privolzhskiy dom znaniy, 2010. 120 s.
2. *Ivanova N.V., Antonova N.N.* Podgotovka konkurentosposobnogo specialista na rynke truda / Molodyozh' i rynek truda: Konkurentosposobnost' v sovremennykh sotsialno-ekonomicheskikh usloviyakh : sb. St. II Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Penza : Privolzhskiy dom znaniy, 2009. 120 s.
3. *Ivanova N.V., Artyuxina A.I., Ignat'eva M.K.* Karakteristika urovney professional'noy napravlenosti studentov // Problemy obrazovaniya v sovremennoy Rossii i na postsovetском prostranstve : sb. st. XIV Mezhdunar. nauch.-prakticheskoy konf. Penza : Privolzhskiy dom znaniy, 2009. 120 s.
4. *Ivanova N.V., Antonova N.N., Karpenko A.G.* Konkurentosposobnyy specialist-arxitektori i innovatsionnyye obrazovatel'nyye tekhnologii // Pedagogicheskiy menedzhment i progressivnyye tekhnologii v obrazovanii : sb. st. XIX Mezhdunar. nauch.-metod. konf. Penza : Privolzhskiy dom znaniy, 2010. 120 s.
5. *Ivanova N.V., Antonova N.N., Goncharov E.A.* Sovershenstvovaniye obrazovatel'nogo protsessa v podgotovke konkurentosposobnogo specialista-arkhitektora // Maloetazhnoye stroitel'stvo v ramkax natsional'nogo proekta «Dostupnoye i komfortnoye zhil'yo — grazhdanam Rossii»: tekhnologii i materialy, problemy i perspektivy razvitiya v Volgogradskoy oblasti : sb. st. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., 15—16 dekabrya 2009 g., Volgograd / Volgogr. gos. arxit.-stroit. un-t. Volgograd : VolgGASU, 2009. 486 s.
6. *Abasov Z.V.* Proektirovaniye i organizatsiya samostoyatel'noy raboty studentov // Vysshee odrazovaniye v Rossii. 2007. № 10. 100 s.

© *Иванова Н.В., Антонова Н.Н., Карпенко А.Г., 2010*

Поступила в редакцию в июле 2010 г.